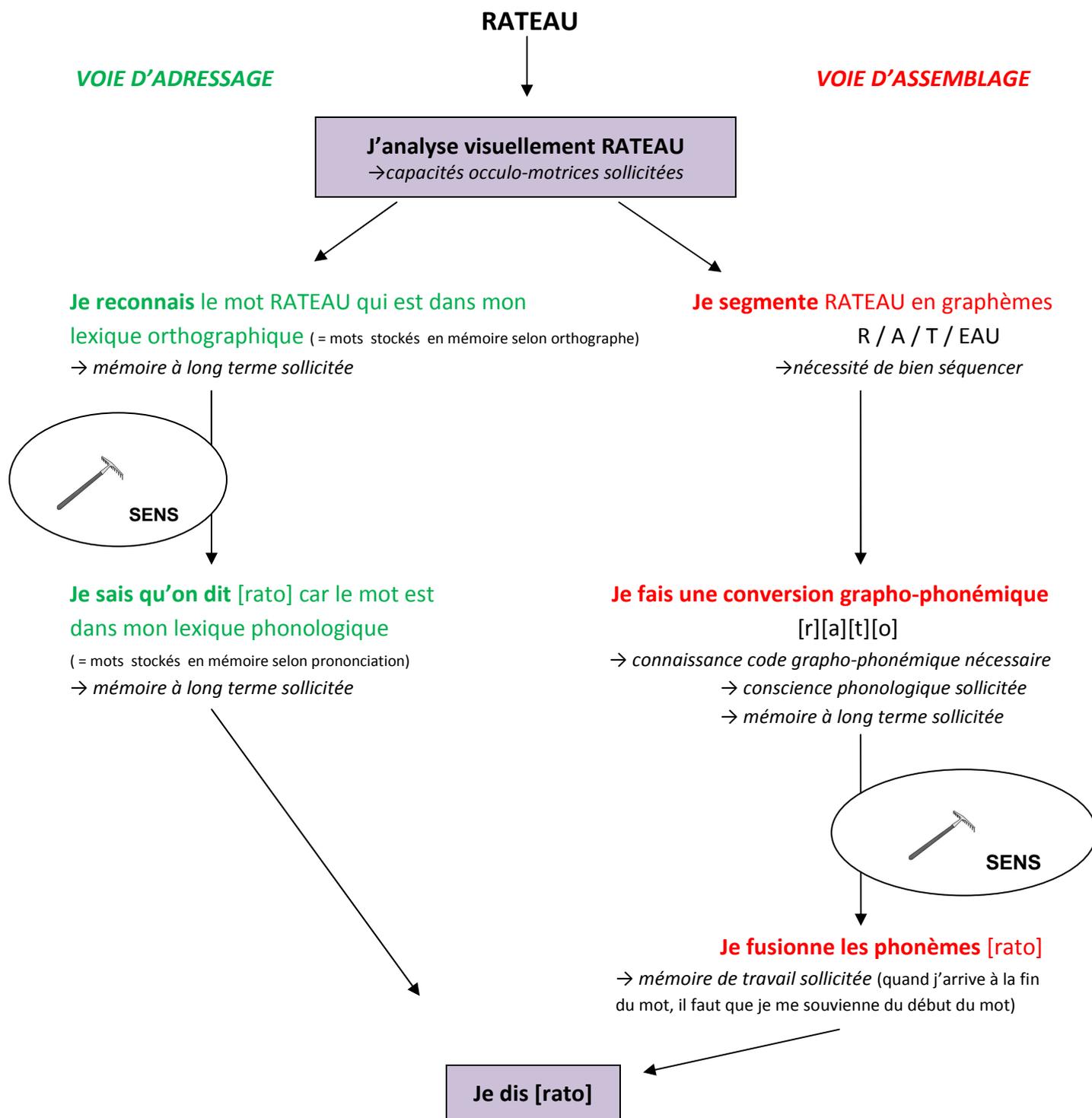
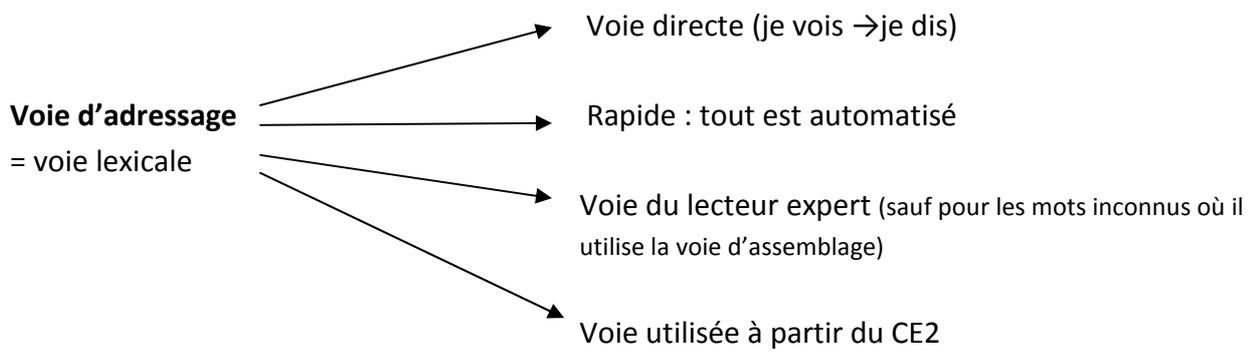


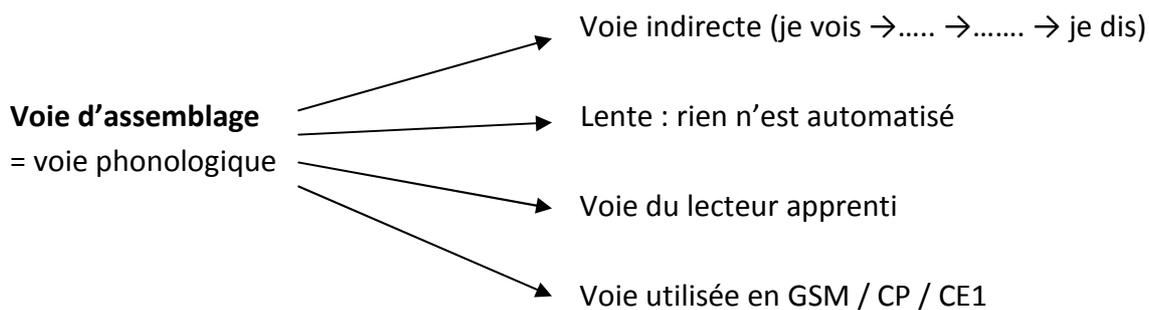
FICHE 9 - Pour comprendre la dyslexie : les deux stratégies de lecture

Pour comprendre la dyslexie telle qu'elle est décrite par les neuropsychologues et telle qu'elle est diagnostiquée ("de surface", "phonologique" ou "mixte"), il faut comprendre les processus cognitifs à l'œuvre dans l'acte de lire. Deux stratégies de lecture existent. Ex. : lisons "RATEAU"





 Si cette voie est touchée (= l'élève ne peut recourir à la voie d'adressage, il est obligé de passer systématiquement par la voie d'assemblage), alors on parle de **DYSLEXIE DE SURFACE**. L'élève ne peut lire les non-mots (ex : pimalu, gurtade..).



 Si cette voie est touchée (= l'élève ne peut recourir à la voie d'assemblage, il est obligé de passer systématiquement par la voie d'adressage), alors on parle de **DYSLEXIE PHONOLOGIQUE**. L'élève ne peut lire les mots irréguliers (monsieur, faon, sept...).

  Si les deux voies sont touchées, on parle de **DYSLEXIE MIXTE** (elles sont majoritaires à l'adolescence)