

FICHE 9 - Pour comprendre la dyslexie : les deux stratégies de lecture

Pour comprendre la dyslexie telle qu'elle est décrite par les neuropsychologues et telle qu'elle est diagnostiquée ("de surface", "phonologique" ou "mixte"), il faut comprendre les processus cognitifs à l'œuvre dans l'acte de lire. Deux stratégies de lecture existent. Ex. : lisons "RATEAU"

RATEAU

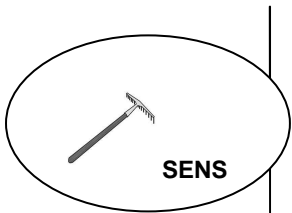
VOIE D'ADRESSAGE

VOIE D'ASSEMBLAGE

J'analyse visuellement RATEAU
→ capacités occulo-motrices sollicitées

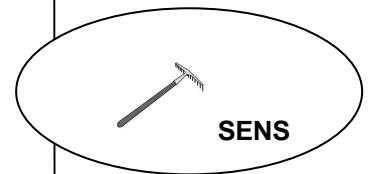
Je reconnais le mot RATEAU qui est dans mon lexique orthographique (= mots stockés en mémoire selon orthographe)
→ mémoire à long terme sollicitée

Je segmente RATEAU en graphèmes
R / A / T / EAU
→ nécessité de bien séquencer



Je sais qu'on dit [rato] car le mot est dans mon lexique phonologique
(= mots stockés en mémoire selon prononciation)
→ mémoire à long terme sollicitée

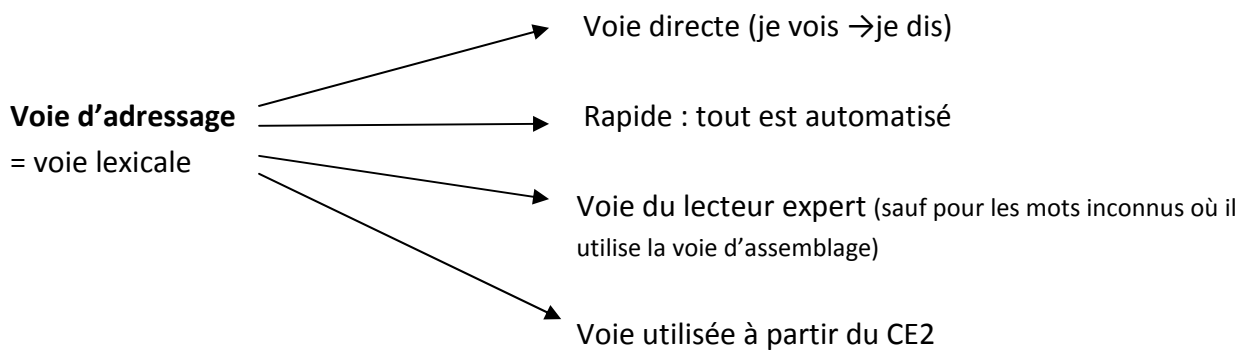
Je fais une conversion grapho-phonémique
[r][a][t][o]
→ connaissance code grapho-phonémique nécessaire
→ conscience phonologique sollicitée
→ mémoire à long terme sollicitée




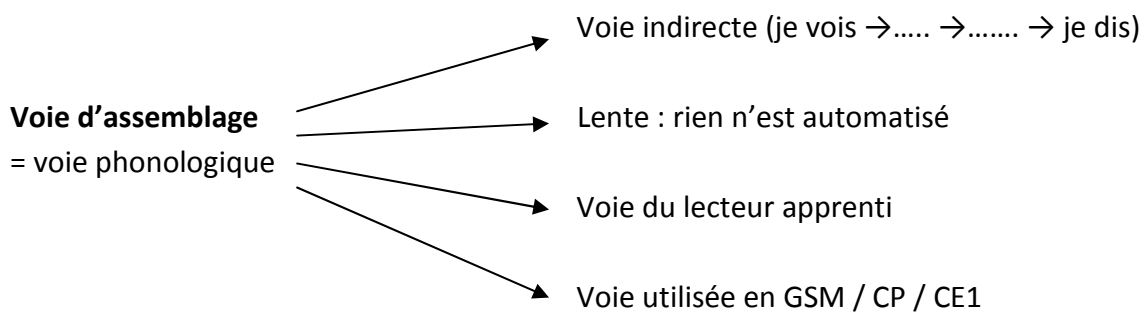
Je fusionne les phonèmes [rato]


→ mémoire de travail sollicitée (quand j'arrive à la fin du mot, il faut que je me souvienne du début du mot)



Je dis [rato]



 Si cette voie est touchée (= l'élève ne peut recourir à la voie d'adressage, il est obligé de passer systématiquement par la voie d'assemblage), alors on parle de **DYSLEXIE DE SURFACE**. L'élève ne peut lire les non-mots (ex : pimalu, gurtade..).



 Si cette voie est touchée (= l'élève ne peut recourir à la voie d'assemblage, il est obligé de passer systématiquement par la voie d'adressage), alors on parle de **DYSLEXIE PHONOLOGIQUE**. L'élève ne peut lire les mots irréguliers (monsieur, faon, sept...).

  Si les deux voies sont touchées, on parle de **DYSLEXIE MIXTE** (elles sont majoritaires à l'adolescence)