

FICHE 10 – La dyslexie, c'est

... Un trouble de la mise en place des mécanismes d'analyse et de reconnaissance des mots écrits, empêchant ou gênant de façon très importante l'apprentissage de la lecture et de l'orthographe.

On généralement trouve un dysfonctionnement :

- **de la conscience phonologique :**

- Mauvaise perception des sons (confusion f/v, ch/j...)
- Mauvaise correspondance phonème-graphème
- Lecture et écriture non automatisées
- Mauvaise segmentation des mots à l'écrit car pas de délimitation correcte des mots à l'oral

- **de l'identification des lettres, des mots et des indices visuels en général**

- Substitution de lettres graphiquement proches : l'orientation des lettres n'est pas pertinente pour un enfant dyslexique qui ne distingue souvent pas p / q / b / d
- Substitution de mots graphiquement proches
- Mauvaise identification des mots donc mauvaise compréhension des énoncés
- Incapacité à lire les nombres en mathématiques, à les écrire sous la dictée, problème de transcoding (passer de l'écriture en chiffres à l'écriture en lettres)
- Difficulté à résoudre des problèmes mathématiques

- **de la conscience syntaxique, morphologique et lexicale :**

- rien n'est implicite au niveau de la formation des mots ou des règles grammaticales. La succession des lettres, des graphèmes et des morphèmes ne fait pas sens
- incapacité à identifier un mot comme étant un élément à part dans une phrase

- **de la séquentialité :** inversion phonèmes en lisant ou en écrivant

- **du repérage spatio-temporel :**

- mauvaise perception du temps (difficulté à lire l'heure, à se repérer dans une chronologie...)
- mauvaise perception de l'espace (lecture de carte, de schéma peut être problématique)
- difficulté à reproduire des figures géométriques

- **des fonctions neuro-visuelles :** Pour lire, le regard doit balayer la feuille de gauche à droite et de haut en bas. L'œil se déplace le long des lignes en alternant saccades et points de fixations. Les enfants dyslexiques ont une stratégie du regard souvent inadaptée. Les enfants dyslexiques perçoivent les mots comme un logo

Ex : un enfant de 4 ans sait « lire » coca-cola car il reconnaît le mot blanc sur le fond rouge. Cette lecture n'est pas générative et est source d'erreurs. Beaucoup d'enfants dyslexiques conservent cette lecture logographique. Ils n'arrivent pas à activer une lecture alphabétique, om chaque mot est décomposé en graphèmes, eux-mêmes codés en phonèmes... Il n'y a pas réelle identification du mot.

- En lecture, persévération dans cette lecture logographique : beaucoup d'erreurs
- Mauvais repérage sur les feuilles
- Mauvais repérage dans des documents écrits denses mêlant différents écrits ou différents types de document

- **de la mémoire de travail et de la mémoire à long terme :**

- En mathématiques : mémorisation difficile des résultats, résolution de problème délicate...
- En histoire : dates ou noms de personnages historiques difficiles à retenir...
- En français : peu de mots stockés dans le lexique orthographique ou phonologique d'où des erreurs dans l'orthographe et la lecture
- Pour l'apprentissage des leçons...

- **de l'attention :** l'attention des enfants dyslexiques est souvent labile du fait de la surcharge cognitive représentée par les activités liées à l'écrit




Les sujets dyslexiques ont souvent eu un retard du langage oral durant la petite enfance

La dyslexie a presque toujours comme conséquence une dysorthographe

→ Ces activités sont liées dans l'apprentissage, mais orthographier est plus complexe encore car :

- Les phonèmes à traiter pour l'écriture sont fugaces, non permanentes, rapides (≠ graphèmes permanents et linéaires pour la lecture)
- La langue française est opaque
- Ecrire est une activité de rappel ce qui pose problème quand la mémoire est déficitaire (≠ lire est une activité de reconnaissance)

 Tous ces dysfonctionnements et manques d'automatisation créent un **coût cognitif** énorme pour toutes les tâches qui concernent la lecture ou l'écriture

→ Lenteur, distractibilité et fatigabilité sont récurrents chez les sujets dyslexiques

 Troubles associés à la dyslexie :

- Dyscalculie
- Dysgraphie
- Trouble de l'attention avec ou sans hyperactivité